

# CHÍNH SÁCH HỘI ĐỒNG GIÁO DỤC QUẬN MONTGOMERY

<b>Mục liên quan:</b>	ACA, ACF, ACF-RA, COA, COA-RA, COB-RA, COC-RA, COE-RA, COF-RA, COG-RA, ECC-RA, IGN, IGO -RA, JGA-RA, JGA-RB, JGA-RC, JGB-RA, JFA, JFA-RA, JHF, JHF-RA, JNA-RB
<b>Văn Phòng Trách Nhiệm:</b>	Office of the Chief of Teaching, Learning, and Schools; School Support and Improvement

## Kế hoạch Can thiệp Hành vi, An toàn và Hạnh phúc

### A. MỤC ĐÍCH

1. Thúc đẩy môi trường học tập tích cực, tôn trọng, trật tự và an toàn cần thiết cho việc học tập hiệu quả; tăng sự tham gia của học sinh; nâng cao thành tích học tập của học sinh; và chủ động thúc đẩy tích cực văn hóa và không khí tốt lành tại trường học để có thể ngăn chặn các hành vi sai của học sinh trước khi nó xảy ra
2. Thu hút tất cả học sinh tham gia học tập với giảng dạy hiệu quả và can thiệp thích hợp để hỗ trợ học sinh đang có khó khăn và dễ bị tổn thương để trường học là nơi an toàn cho học tập
3. Cung cấp triết lý can thiệp hạnh kiểm mang tính chất phục hồi, giáo dục và được thực hiện một cách công bằng với những kỳ vọng và hậu quả rõ ràng, phù hợp và nhất quán nhằm giải quyết những hành vi không phù hợp với *Quy tắc Hạnh kiểm của Học sinh trong MCPS*, bất kể môi trường giảng dạy là trực tiếp hay ảo
4. Thông báo rõ ràng với học sinh, nhân viên và phụ huynh/người giám hộ/gia đình kỳ vọng về hạnh kiểm của học sinh và những hậu quả cho hạnh kiểm sai

### B. VẤN ĐỀ

1. Hội đồng Giáo dục Quận Montgomery tin việc thúc đẩy học tập của học sinh là nhiệm vụ chính của em; cho mục đích này, chính sách này đặt ra kỳ vọng về một môi trường hiệu lực cho việc học tập hiệu quả và công nhận rằng các hành vi phù hợp đã được học.
2. Ngoài gia đình của học sinh, trường học cũng là những cộng đồng mà hạnh kiểm tốt được mong đợi, nêu gương, và học tập trong một môi trường có sự tương kính và phẩm cách. Hội đồng khẳng định phụ huynh/người giám hộ là đối tác thiết yếu

trong việc thiết lập và duy trì môi trường học tập tích cực, tôn trọng, trật tự và an toàn.

3. Để phát triển thành những người trưởng thành khỏe mạnh và hiệu quả, học sinh cần có môi trường học tập tôn trọng, nơi mọi người đều là thành viên có giá trị của cộng đồng và được tin tưởng để đóng góp tích cực vào việc tạo ra và duy trì cộng đồng. Khi cộng đồng bị gián đoạn, các nhà lãnh đạo giáo dục tìm cách để hiểu, nhận thức và giải quyết các nguyên nhân gây ra sự gián đoạn, môi trường học tập được khôi phục và học sinh có cơ hội học hỏi từ những sai lầm của mình, sửa chữa mọi tác hại do hành vi của mình gây ra và khôi phục các mối quan hệ bị gián đoạn bởi hành vi của mình.
4. Một môi trường thu hút ích lợi cho việc học tập có thể giữ học sinh đến trường để các em có thể sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp.

### C. TRIẾT LÝ

1. Trường học khuyến khích môi trường học đường tốt giúp thu hút tất cả học sinh trong học tập và can thiệp thích hợp để hỗ trợ học sinh có khó khăn và dễ bị tổn thương. Triết lý về can thiệp hành vi này và các hành vi và hậu quả của học sinh đối với hành vi sai trái sẽ được truyền đạt rõ ràng cho các học sinh, nhân viên và phụ huynh/người giám hộ/gia đình thông qua các quy tắc hạnh kiểm và thực hiện các quy định thiết lập các kỳ vọng nhất quán về hành vi và đặt ra các hậu quả để giải quyết hành vi của học sinh mà không phù hợp với *Quy tắc Hạnh kiểm của Học sinh trong MCPS*.
2. Tất cả học sinh có quyền có một nơi an toàn để học. Đối với những tình huống mà hành vi của học sinh đe dọa người khác, Hội đồng không dung thứ cho việc bắt nạt, quấy rối, bao gồm quấy rối tình dục hoặc đe dọa tại khu vực MCPS hoặc trong các chương trình và hoạt động giáo dục của trường, như được nêu trong Chính sách JHF, *Bắt nạt*, *Quấy rối* và *Đe dọa*, Chính sách của Hội đồng Giáo dục ACF, *Hành vi sai trái về tình dục* và *Quấy rối Tình dục của Học sinh*.
3. Phù hợp với Chính sách của Hội đồng Giáo dục ACA, *Không kỳ thị*, *Công bằng và Thông thạo Văn hóa*, các trường học và nơi làm việc của MCPS sẽ là công bằng, an toàn, đa dạng, hòa nhập và không có các hành vi kỳ thị như hành động thù hận, bạo lực, vô cảm và thiếu tôn trọng.
  - a) Việc sử dụng ngôn ngữ hoặc thể hiện hình ảnh và/hoặc biểu tượng kích động sự thù hận có thể được xem là yếu tố làm tăng mức độ kỷ luật đối với các sự kiện bao gồm, nhưng không giới hạn ở, bắt nạt, quấy rối hoặc đe dọa hoặc phá hoại tài sản.

- b) Các yếu tố ảnh hưởng đến các quyết định về kỷ luật cũng phải bao gồm việc xem xét độ tuổi của học sinh, các vi phạm kỷ luật nghiêm trọng trước đó, các yếu tố văn hóa hoặc ngôn ngữ có thể cung cấp bối cảnh để hiểu hành vi của học sinh, hoàn cảnh xung quanh sự việc và mối đe dọa gây tổn hại nghiêm trọng sắp xảy ra.
4. Theo Chính sách của Ủy ban COA, *Sức khỏe của Học sinh và An toàn Trường học*, và Chính sách JPG, *Sức khỏe: Sức khỏe Thể chất và Dinh dưỡng*, mọi trường học MCPS sẽ cố gắng để tạo một nền văn hóa không chỉ cung cấp một môi trường học tập tốt nhất mà còn phục vụ để đẩy mạnh –
- a) xây dựng mối quan hệ đáp ứng văn hóa,
  - b) sức khỏe tinh thần và tình cảm của các học sinh và nhân viên,
  - c) các thực tập thông báo chấn thương,
  - d) các thực tập hồi phục,
  - e) sức khỏe thể chất và mạnh khỏe, và
  - f) phát triển cá tính khả quan và sự đồng cảm.
5. Học hành vi phù hợp là một tiến trình phát triển, và các chiến lược kỷ luật có hiệu quả phải đáp ứng những nhu cầu về hạnh kiểm và phát triển khác nhau với biện pháp và can thiệp theo mức độ. Vai trò của giáo viên và nhân viên là phản ứng kịp thời với các hành vi không phù hợp của học sinh theo cách phù hợp với lứa tuổi để hỗ trợ sự phát triển cá nhân và cơ hội học tập cho tất cả học sinh.
6. Giám đốc các trường học sẽ đưa ra các thủ tục thích hợp cho học sinh khuyết tật, phù hợp với luật liên bang và quy trình thích hợp cho tất cả học sinh.
7. Việc sử dụng các biện pháp can thiệp hạnh kiểm tốt thúc đẩy sự tiến triển về học tập, xã hội và tình cảm trong khi ngăn ngừa hoặc giảm những hành vi khó khăn. MCPS sẽ hướng dẫn hành vi của học sinh và tạo điều kiện thuận lợi cho môi trường học tập có trật tự và hiệu quả bằng cách sử dụng các phương pháp và giảng dạy phù hợp, có trách nhiệm và hiệu quả mà dựa trên dữ liệu và thông tin chấn thương.
8. Các Trường Công lập Quận Montgomery sẽ sử dụng phương pháp phục hồi, tập trung vào sự liên hệ sử dụng các phương pháp can thiệp hành vi –
- a) là phòng ngừa và chủ động;

- b) nhấn mạnh việc xây dựng các mối quan hệ bền chặt và đặt ra các kỳ vọng về hành vi rõ ràng mà đóng góp vào sự tốt đẹp của cộng đồng trường học;
  - c) để đối phó với hành vi mà vi phạm các kỳ vọng hành vi rõ ràng mà đóng góp vào sự tốt đẹp của cộng đồng trường học, tập trung vào trách nhiệm cho bất kỳ tác hại nào do hành vi có vấn đề gây ra; và
  - d) giải quyết các phương cách để sửa chữa các mối quan hệ bị ảnh hưởng bởi hành vi không tốt với sự tham gia tự nguyện của một cá nhân bị hại.
9. Một chuỗi liên tục các phương pháp giảng dạy chủ động, hiệu quả và các biện pháp kỷ luật hỗ trợ việc dạy và học, nuôi dưỡng các hành vi tích cực và phản ánh triết lý can thiệp phục hồi hành vi, như sau:
- a) Cung cấp huấn luyện cho nhân viên trường để tăng cường kỹ năng quản lý hành vi trong lớp học với các phương pháp hiệu quả để giảng dạy và làm gương mẫu cho hành vi tốt và năng lực xã hội và cảm xúc.
  - b) Cung cấp giảng dạy về học tập xã hội/cảm xúc, nhận thức văn hóa, giải quyết vấn đề và giải quyết xung đột.
  - c) Duy trì sự liên tục của các phương pháp và chương trình phòng ngừa và can thiệp, khi cần thiết, phối hợp với cộng đồng.
10. Sự quan tâm của người lớn trong trường giữ một vai trò quan trọng trong việc xây dựng những mối liên hệ vững chắc với học sinh, mà giúp sự liên kết của học sinh với nhà trường được dễ dàng và giảm sự tham gia trong các hành động phá rối của các em. Nhân viên trường học sẽ tìm những cách để phát triển sự liên hệ ý nghĩa với các học sinh vì các học sinh mà có sự liên hệ ý nghĩa với một người lớn tại trường thường ít tham gia vào các hành động phá rối trong lớp học, vắng mặt, hay bỏ học.
11. Các nhân viên sẽ hợp tác với gia đình và cộng đồng để cung cấp hướng dẫn, hỗ trợ và cấu trúc để đáp ứng nhu cầu của học sinh. Liên hệ với phụ huynh/người giám hộ hoặc hội họp là trong số các phương pháp mà nhân viên có thể sử dụng để cung cấp thông tin về hành vi không phù hợp hoặc gây rối của học sinh và đề lời cuốn phụ huynh/người giám hộ trong việc xác định và thảo luận về các giải pháp có triển vọng. Giám đốc các trường sẽ đặt ra các điều kiện thông báo cho phụ huynh/người giám hộ để đối phó với hành vi nghiêm trọng.
12. Hành động áp dụng kỷ luật công bằng, kiên quyết, và nhất quán được mong đợi, và học sinh phải được cho biết về các hậu quả của hành vi kiểm xấu. Tuy nhiên, các phương pháp can thiệp hành vi ở trường nên được thực hiện theo một đường lối để

giữ các học sinh trong chương trình học bình thường của các em đến mức tối đa có thể được. Cấm học và đuổi học chỉ được dùng như là biện pháp cuối cùng.

13. MCPS sẽ xây dựng năng lực của nhân viên và liên tục đánh giá các chiến lược can thiệp hạnh kiểm để thúc đẩy công bằng, bình đẳng và thành tích cho tất cả học sinh.
  - a) Để bảo đảm sự công bằng và bình đẳng cho tất cả học sinh theo Board Policy ACA, *Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency*, các bước chủ động phải có để xác định và khắc phục những thành kiến ngầm và cấu trúc và các cản trở về thể chế thường dẫn đến việc các nhóm học sinh và nhân viên có thể bị xác định một cách không chính đáng hoặc không cân đối trong các hành động kỷ luật học sinh. Nhân viên nhà trường sẽ được trang bị với sự hỗ trợ, kiến thức và kỹ năng cần thiết để ngăn ngừa và khi cần thiết, đối phó với xung đột, đáp ứng các nhu cầu hành vi đa dạng của tất cả học sinh và áp dụng các chính sách và thực hành can thiệp hành vi một cách công bằng và bình đẳng.
  - b) Các nhân viên sẽ được trang bị và hỗ trợ để áp dụng các chiến lược can thiệp hành vi bằng cách sử dụng các phương pháp tiếp cận được cá nhân hóa, khi cần thiết, quan tâm đến thông tin sẵn có liên quan đến sự trưởng thành phát triển của học sinh; các thách thức về sức khỏe tâm thần, và các mối quan tâm về sức khỏe xã hội, tình cảm, y tế hoặc thể chất khác; các yếu tố văn hóa và ngôn ngữ có thể đóng một vai trò trong hành vi; và các yếu tố gây căng thẳng bên ngoài hoặc chấn thương, bao gồm bạo lực, lạm dụng, bỏ bê, thảm họa, khủng bố và chiến tranh có thể ảnh hưởng đến sức khỏe thể chất và tình cảm cũng như khả năng hoạt động hiệu quả của học sinh trong môi trường giáo dục.
14. Giám đốc các trường học sẽ thực hiện một kế hoạch toàn diện về an toàn và an ninh phù hợp với Board Policy COA, *Student Well-being and School Safety*, nhằm duy trì một môi trường làm việc và học tập để bảo vệ các quyền, sức khỏe và phúc lợi của các học sinh và nhân viên.
15. Các thỏa thuận bằng văn bản đặt ra những kỳ vọng rõ ràng về vai trò và trách nhiệm của nhân viên thực thi pháp luật với tư cách là đối tác quan trọng trong việc hỗ trợ môi trường học đường tích cực, đồng thời tránh các vụ bắt giữ và chuyên chở sơ không cần thiết đến hệ thống tư pháp có thể gây ra hậu quả tài sản thể chấp tiêu cực ngoài ý muốn cho học sinh và gia đình, cũng như tác động không cân xứng đối với học sinh da màu và học sinh khuyết tật. Giám đốc các trường học sẽ làm việc với Sở Cảnh sát Quận Montgomery, Văn phòng Luật sư Tiểu bang Quận Montgomery và các cơ quan thực thi pháp luật khác để kiểm lại, thực hiện và cập nhật các thỏa thuận đó khi cần thiết.

**D. KẾT QUẢ MONG MUỐN**

1. Các trường học sẽ thúc đẩy môi trường học tập tốt lành, tôn trọng, trật tự và an toàn cần thiết cho sự học tập hiệu quả nơi hạnh kiểm tốt được mong đợi, nêu gương và học hỏi trong một môi trường tôn trọng lẫn nhau và tự trọng.
2. Phụ huynh/người giám hộ/gia đình và học sinh sẽ được thông báo đầy đủ về các chính sách quản lý hạnh kiểm của trường và sẽ được khuyến khích tham gia vào các nỗ lực bảo đảm rằng trường học được an toàn và có trật tự.
3. Học sinh sẽ hiểu trách nhiệm và quyền của mình đối với các chiến lược can thiệp hạnh kiểm.
4. Các chiến lược can thiệp hành vi của nhà trường sẽ được thực hiện một cách công bằng, bình đẳng và nhất quán. Các trường học nên tránh bất kỳ tác động khác nhau và không cân xứng nào của chính sách.
5. Các chiến lược can thiệp hạnh kiểm của trường học sẽ nhấn mạnh các mối quan hệ bền chặt và các kỳ vọng về hành vi rõ ràng để học sinh có thể tham gia vào lớp học, đóng góp vào phúc lợi của cộng đồng trường học, và tốt nghiệp đại học MCPS và sẵn sàng nghề nghiệp.

**E. HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN**

1. MCPS sẽ phát triển một quy tắc hạnh kiểm toàn học khu cho học sinh, quy tắc này sẽ được cung cấp cho tất cả học sinh và phụ huynh/giám hộ/gia đình của các em.
2. Mỗi trường có thể phát triển quy tắc hạnh kiểm riêng biệt với sự tham gia của gia đình, học sinh và nhân viên, và xét lại định kỳ để kết hợp ý kiến và rút kinh nghiệm từ việc thực hiện. Sự tham gia của cộng đồng trong việc phát triển các quy tắc cấp trường học có thể hỗ trợ phụ huynh/người giám hộ/gia đình hiểu vai trò, trách nhiệm và quyền của họ đối với hành vi của học sinh và các phương pháp can thiệp hành vi. Giám đốc các trường học/người được chỉ định sẽ xem xét quy tắc hạnh kiểm của mỗi trường để bảo đảm tính nhất quán với chính sách này, các quy định của MCPS, quy tắc hạnh kiểm của toàn học khu dành cho học sinh, cũng như luật liên bang và tiểu bang hiện hành.
3. Giám đốc các trường học sẽ theo dõi các vấn đề quan tâm đến sự an toàn và an ninh của cộng đồng MCPS và báo cáo cho Hội đồng nếu thích hợp.
4. Giám đốc các trường học sẽ theo dõi dữ liệu liên quan đến can thiệp hành vi từ các trường học để thẩm định các can thiệp và chương trình cũng như phát triển các

bước để giải quyết bất cứ tác động khác nhau và không cân xứng của các chiến lược can thiệp hành vi.

**F. KIỂM ĐIỂM VÀ BÁO CÁO**

Chính sách này sẽ được duyệt xét lại theo quy trình duyệt xét của Hội Đồng.

**Mục Liên Quan:** Annotated Code of Maryland, Education Article §§ 7-306 ; Code of Maryland Regulations 13A.08.03-.04; *Student Code of Conduct tại MCPS*

**Lịch sử Chính sách:** Được thông qua theo Nghị quyết Số 20-97, Ngày 14 tháng 1, 1997; được sửa đổi bởi Resolution No. 9-15, Ngày 13 tháng 1, 2015; được sửa đổi bởi Nghị quyết số 188-22, Ngày 7 tháng 4, 2022.